

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

М.И. Михайлова Е.И. Михайлова
» *мак* 2012г.

Номер внутривузовской регистрации
244-12-2.0.

**АННОТАЦИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль подготовки

Родной язык и литература

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

4 года

(очная)

Якутск – 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки Родной язык и литература.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и далее – ООП ВПО).

Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 032700 – Филология, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788 и является системой учебно-методических документов, рекомендуемых вузам для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной основной образовательной программы*. ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриата / магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза ФГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова от 21.06.2011 г. №2038.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки

Социальная роль и миссия ООП ВПО - подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных педагогических кадров, специалистов социокультурной сферы с **целью** предоставления населению качественное классическое гуманитарное образование, отвечающее современным международным требованиям.

Основные стратегические **задачи**:

- обеспечение качественными специалистами всех сфер образовательной и социокультурной деятельности, призванными развивать язык и культуры народов СВ РФ;
- созидание духовно развитой личности профессионала-педагога и социокультурного работника с развитыми чувствами этнической, российской гражданской и патриотической идентичности, могущего нести духовно-нравственные ценности в умы и сердца растущего поколения и социума;
- проведение актуальных фундаментальных и прикладных научно-методических исследований, направленных на обеспечение сохранения и развития языков и культур народов СВ РФ;
- модернизация образовательных программ, обеспечение инновационными информационными технологиями.

Направление деятельности

Подготовка кадров. ООП ВПО планирует подготовить специалистов по направлениям 050100 «Педагогическое образование». Квалификация (степень «Бакалавр») и 050100 «Педагогическое образование». Квалификация (степень «Магистр»).

По квалификации 050100 «Педагогическое образование» будут осуществлена подготовка специалистов по следующему профилю:

- Родной язык и литература (якутский язык и литература)

Данный профиль предусматривает подготовку преподавателей якутского языка, литературы и культуры в общеобразовательных школах, в учреждениях среднего общего и профессионального образования, специалистов в области управления образованием, в СМИ, в учреждениях культуры в ракурсе образования и воспитания подрастающего поколения. Профиль сопровождается освоением философии, философии образования, предметов психолого-педагогического цикла, методик преподавания якутского языка, литературы и культуры и прохождением педагогической практики в общеобразовательных школах.

Обучение по указанной образовательной программе поможет студенту:

- Применять систему теоретических и практических знаний в профессиональной сфере;
- Владеть современными технологиями в области обучения якутскому языку и литературе, а также - Научиться применять в практической деятельности современные методики;
- Реализовать образовательные программы подготовки различного уровня и направленности по якутскому языку и литературе в основной школе.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)

Продолжительность обучения по программе бакалавриата «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» - 4 года (8 семестров). На протяжении обучения студенты проходят педагогическую (2,3,4 курс) практику на базе общеобразовательных школ и других образовательных учреждениях. Завершается обучение итоговой государственной аттестацией, которая включает защиту выпускной

квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена в соответствии с профилем обучения.

Общее количество кредитов за весь период обучения по программе «Педагогическое образование» - 240.

График учебного процесса (очная форма обучения).

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению)

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице .

Таблица

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП, (для очной формы обучения) включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)	
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240**

*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

**) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания проводятся:

- в форме ЕГЭ (Русский язык, русская литература) + письменная работа (Якутский язык и литература);

- вступительные испытания в традиционной форме, проводятся в сроки, установленные приемной комиссией СВФУ. Вступительные испытания по якутскому языку и литературе проводится по КИМаМ (контрольно-измерительные материалы). Оцениваются согласно Положению о проведении ЕГЭ по 100-бальной шкале.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая

Культурно-просветительская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования

3. Компетенции выпускника ООП

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВПО выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- Способен логически верно устную и письменную речь (ОК-5)
- Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-6);
- Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-7);
- Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-8).

б) профессиональными (ПК):

общефессиональными:

- Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-2);
- Владеет основами речевой профессиональной культуры (ПК-3);
- Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ПК-5);
- Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-6);
- Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа (ПК-7);
- Владение нормами литературного языка, навыками практического использования, системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-8);

- Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-9);
- Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-10);
- Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-11);
- Способен понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества (ПК-12);
- Способен владеть теорией и технологией обучения и воспитания (ПК-13);
- Способен анализировать основные теории отечественных исследователей по методике преподавания гуманитарных дисциплин (ПК-14).

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью бакалавриатской программы:

- *педагогическая деятельность:*

- Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
 - Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные. Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
 - Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, литературе и культуре в общеобразовательных и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
 - Владеет методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
 - Способен владеть методикой изучения образцов устного народного творчества в контексте их жанровой специфики;
 - Способен владеть теорией и дидактикой введения интегративных курсов изучения родного языка и литературы в контексте диалога культур с языками и литературами народов РФ;
 - Готов использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе;
 - Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе...;
 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Способен выявить особенности изучения литературы в школе с русским языком обучения

- *культурно-просветительская деятельность:*

- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8);
- Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы ... - . Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества - Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования - Способен логически верно устную и письменную речь - Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией - . Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК		
ПК-1		– Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2		– Готов применять современные методики и технологии в том числе и информационные. Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3		– Способен применять современные методы самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4		– Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5		– Готов к проведению учебных диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального занятий и внеклассной работы по языку, литературе и культуре в общеобразовательных и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
ПК-6		– Владеет методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка
ПК-7		– Способен владеть методикой изучения образцов устного народного творчества в контексте их жанровой специфики
ПК-8		– Способен владеть теорией и дидактикой введения интегративных курсов изучения родного языка и литературы в контексте диалога культур с языками и литературами народов РФ
ПК-9		Готов использовать современные

ПК-10		технологии и средства обучения родному языку и литературе
ПК-11		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе... - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий - Способен выявить особенности изучения литературы в школе с русским языком обучения

ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1		- Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2		- Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3		- Владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4		- Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5		- Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6		- Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-7		- Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа
ОПК-8		- Владение нормами литературного языка, навыками практического использования, системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК-9		- Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-10		
ОПК-11		
ОПК-12		

<p>ОПК-13</p> <p>ОПК-14</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке - Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме - Способен понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества - Способен владеть теорией и технологией обучения и воспитания - Способен анализировать основные теории отечественных исследователей по методике преподавания гуманитарных дисциплин
-----------------------------	--	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график (см.прил.1)

4.2. Учебный план (см.прил.2)

Базовый учебный план по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, профиль «Образование в области родного языка и литературы» (см.прил.2)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) см.приложение 3.

.1.	<i>Базовая часть</i>
1.1.1.	История
1.1.2.	Философия
1.1.3.	Иностранный язык
1.1.4.	Культура речи
1.1.5.	Экономика образования
.1.2.	Вариативная часть

.12.1	Коммуникативный разговорный иностранный язык
	Дисциплины по выбору 1
1	Коммуникативный курс якутского языка
2	Якутский язык и культура речи
	Дисциплины по выбору 2
1	Культурология
2	Философия культуры
	Дисциплины по выбору 3
1	Образовательное право
2	История образовательного права
Б.2. Математический и Естественнонаучный цикл	
2.1.	Базовая часть
2.1.1.	Информационные технологии в образовании
2.1.2.	Естественная научная картина мира
2.1.3.	Основы математической обработки информации
2.1.4.	Экология Якутии
2.2.2.	Дисциплины по выбору
2.2.2.1.	Новые информационные технологии в учебном процессе
2.2.2.2.	Экологическое образование в школе
Б.3. Профессиональный цикл	
3.1.	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>
3.1.1.	Психология
3.1.2.	Педагогика
3.1.3.	Безопасности жизнедеятельности
3.1.4.	Методика преподавания якутского языка
3.1.5.	Методика преподавания якутской литературы
3.1.6.	Методика преподавания национальной культуры
3.1.7.	Основы здорового образа жизни
3.2.	Вариативная (профильная) часть
3.2.1	Введение в языкознание
3.2.2.	Общее языкознание
3.2.3.	Сопоставительное языкознание
3.2.4.	Теория литературы и поэтика
3.2.5.	Родной (якутский) язык
3.2.6.	История родного (якутского) языка
3.2.7.	Этнопедагогика
3.2.8.	Этнопсихология
3.2.9.	Современный русский язык
3.2.10.	Практикум по родному языку
3.2.11.	Филологический анализ текста
3.2.12.	Практикум по якутской орфографии и пунктуации

3.2.13	Фольклор родного (якутского) народа
3.2.14	Литература родственных народов
3.2.15	Литературное краеведение
3.2.16	История якутской литературы
3.2.17.	История русской литературы
3.2.18	История зарубежной литературы
3.2.19	Педагогическая риторика
3.2.20.	Управление образовательной системой
3.3	Дисциплина по выбору. 1.
3.3.1.	Актуальные проблемы преподавания якутского языка
3.3.2.	Актуальные проблемы преподавания якутской литературы
	Дисциплина по выбору. 2.
3.3.3.	Интенсивные методы обучения якутскому языку
3.3.4.	Урок литературы – сотворчество
	Дисциплина по выбору. 3.
3.3.5.	Методика и техника урока разговорного якутского языка
3.3.6.	Методика организации воспитательной работы средствами духовной культуры народа Саха.
	Дисциплина по выбору. 4.
3.3.7.	Теория и методика диалога культур
3.3.8.	Методика обучения якутскому языку иноязычных граждан
	Дисциплина по выбору. 5.
3.3.9.	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной литературы
3.3.10.	Методы искусства на уроках литературы
	Дисциплина по выбору. 6.
3.3.11	Лингвострановедение
3.3.12.	Теория и методика диалога литератур
	Дисциплина по выбору. 7.
3.3.13.	Методы искусства на уроках национальной культуры
3.3.14.	Актуальные проблемы методики преподавания национальной культуры
	Дисциплина по выбору. 8.
3.3.15.	История детской (якутской) литературы
3.3.16.	История литературы родственных народов
Б.4. Физическая культура*)	
Б.5. Учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа	
Учебная практика	
Преддипломная практика	
Б.6. Итоговая государственная аттестация	

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик (см.приложение 4)

Ведется работа по усовершенствованию методического обеспечения практик. По методическому обеспечению практик имеется необходимая литература:

1. Программа по фольклорной практике студентов специальности 021700 Филология, 020600 Культурология (Сост. - Илларионов В.В., Ноговицын В.А., Илларионова Т.В.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)
2. Педагогической практика (Сост. – Гурьев Г.И., Иевлев Е.К., Колодезников С.К.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. (Утверждено в УМС ЯГУ)
3. Методические указания по педагогической практике (Сост. – Гурьев Г.И., Сергина С.Е., Егорова З.П., Колодезников С.К.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)
4. Педагогическая практика: программа и методические рекомендации (Сост. - Колодезников С.К., Гурьев Г.И., Егорова З.П., Сергина С.Е.). – Якутск, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)

Аннотация профильной педагогической (учебной) практики

Цели практики:

Цели педагогической практики по якутскому языку, литературе и национальной культуре обусловлены едиными целями практической профессиональной подготовки студентов состоят в следующем:

Воспитательная работа:

- ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая (учебные, производственные) практика.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения предметов педагогики, психологии, методики преподавания соответствующих дисциплин (4-5 курсы) и наделены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Краткое содержание

Педагогическая практика должна проходить в средних общеобразовательных школах, связанных с будущей профессиональной работой выпускников. Она должна охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебная, воспитательная и общественная работа.

Учебная работа:

- научить применять теоретические знания на практике, формировать и совершенствовать профессиональные и методические умения.
- овладение профессионально-педагогическими умениями по предмету;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения

-овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально активной личности педагога.

Общественная работа:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции потребности самовыражаться в коллективе;
- планирование, организация и проведение работы по патриотическому, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Качественный состав ППС:

Контингент преподавателей, обеспечивающих профиль «Родной язык и литература»:
 остепененность ППС по блокам дисциплин: Б-1- 85.2 %, Б-2 - 40%, Б-3 – 84.7%, Б-4 - 89,6%.

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.1.

N	Наименование кафедры	Всего	С учеными и степенями и званиями	Зав.кафедрами					
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Кафедра истории России	0	1	4,5	45	0	0	1	1
2	Кафедра социологии и управления персоналом	1	1	4,5	40,90	4,5	40,90	1	9,09
3	Кафедра иностранного языка	6	3	3	8,3	1	2,80	1	2,80
4	Кафедра философии	7,25	1	7,2	42	6	35	1	5,80
5	Кафедра культурологии	0	1	5	50	2	20	1	1
6	Кафедра госправа	7,75	7	2,7	25,50	1,25	16	1	1
7	Кафедра экономики								

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.2.

N	Наименование кафедры	Всего	С учеными и степенями и званиями	Зав.кафедрами					
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Кафедра экологии		7,75	6,2	80,60	0,5	6,45	1	1

2	Кафедра математической экономики и прикладной информатики	1 5,75	7	44 ,40	2, 25	1 4,30	1	6 ,30
	Итого:	2 3,5	13, 25	56 ,40	2, 75	1 1,70	2	8 ,50

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.3.

N	Наи менова ние кафедр ы	Все го	С ученым и степен ями и званиям и	Док тора наук, профес сора	Зав.кафедрами					
					К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Кафедра языка якутского	9 ,5	4	42 ,10	1 .75	1 8,40	0, 5	5, 20		
2	Кафедра литературы якутской	1 3,5	8	59 ,20	4	3 0	1	7, 40		
3	Кафедра фольклора и национальной культуры	9	4	44 ,40	1	1 1,10	1	11 ,10		
4	Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры	8 ,5	5	59	1	1 2	1	1 2		
5	Кафедра русской и зарубежной литературы	9 ,5	6	63 ,10	1	1 0,50	0, 5	5, 30		
6	Кафедра русского языка	1 1,5	8	69 ,50	0	0	0, 5	4, 30		
7	Кафедра литературы русской	8	5	62 ,50	1	1 2,50	1	1 2,50		
8	Кафедра общего языкознания и риторики	1 1,5	5, 5	47 ,80	1 ,5	1 3	1	8, 70		
4	Кафедра педагогики	1 1,75	9, 75	82 ,90	1	8, 50	1	8, 50		
7	Кафедра социальной и этнической психологии	6 ,5	1	15 ,40	0 ,5	7, 70	1	1 5,40		
8	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием	1 3,75	7, 25	52 ,80	3	2 2	1	7, 30		
9	Кафедра физвоспитания	3 1,75	9	28 ,30	0 ,5	1, 5	1	3, 10		

Наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве

Кафедра якутской литературы

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Тобуроков Н.Н.	д.ф.н., профессор	61	15
2	Окорокова В.Б.	д.ф.н., профессор	36	19
3	Протоdjяконов В.Н.	Доцент	56	47
4	Сивцева П.В.	д.ф.н., профессор	38	25
5	Башарина З.К.	д.ф.н., профессор	45	38
6	Кулаковская Л.Р.	к.ф.н., доцент	41	4
7	Семенова В.Г.	к.ф.н., доцент, зав.кафедрой	27	8
8	Архипова Е.А.	к.ф.н., доцент	20	8
9	Попова М.П.	к.ф.н., доцент	11	11
10	Васильева Т.Н.	к.ф.н.,	7	7
11	Куличкина А.Г.	ст. препод	30	4
12	Ефремова С.И.	к.ф.н., доцент	3	3
13	Григорьева Л.П.	к.ф.н., доцент		

Кафедра якутского языка

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Филиппов Г.Г.	д.ф.н., профессор, зав. кафедрой	33	29
2	Петров Н.Е.	д.ф.н., профессор	59	11
3	Винокуров И.П.	к.ф.н., профессор	38	34
4	Алексеев И.Е.	д.ф.н., профессор	44	13
5	Васильев Ю.И.	к.ф.н., доцент	40	14
6	Левин Г.Г.	к.ф.н., доцент	19	17
7	Егинова С.Д.	к.ф.н., доцент	23	21
8	Чиркочева Д.И.	к.ф.н., доцент	24	24
9	Тимофеев А.В.	ст. препод.	7	7
10	Иванова Н.В.	ст. препод.	9	7
11	Филиппова М.Е.	ст. препод.	35	6
12	Прокопьева А.К.	ст. препод		

Кафедра стилистики якутского языка и русско-якутского перевода

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Васильева С.П.	к.ф.н., доцент зав. кафедрой	35	
2	Петрова Т.И.	к.п.н., профессор	52	12
3	Васильева А.А.	к.ф.н., доцент	13	
4	Федорова В.С.	к.ф.н., доцент	42	16
5	Торотоев Г.Г.	к.ф.н., доцент	9	9
6	Слепцова Ю.А.	ст. препод.	14	11
7	Манчурина Л.Е.	к.ф.н., доцент	7	7
8	Атакова Н.С.	к.ф.н., доцент	8	7
9	Плотникова У.Р.	ст. препод.	9	9
10	Собакина И.В.	к.ф.н.,	8	8
11	Ушницкая А.И.	ст. препод		
12	Винокурова М.А.	ст. препод		
13	Ефремова Н.А.	доцент		

Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Поликарпова Е.М.	д.ф.н., профессор, зав. кафедрой	32	29
2	Колодезников С.К.	д.ф.н., профессор	30	29
3	Атласова М.М.	к.п.н., доцент	25	18
4	Гурьев Г.И.	к.п.н., доцент	40	10
5	Олесова С.Г.	к.п.н., доцент	15	5
6	Захарова Г.А.	к.п.н., доцент	13	6
7	Иевлев Е.К.	к.п.н., доцент	40	8
8	Никитина Н.Г.	ст. препод	12	12

Доля профессоров, докторов наук – 18%

Тобуроков Н.Н. – профессор, д.ф.н.

Сивцева П.В. – профессор, д.ф.н.

Огорокова В.Б. – профессор, д.ф.н.

Башарина З.К. – профессор, д.ф.н.

Филиппов Г.Г. – профессор, д.ф.н.

Петров Н.Е. – профессор, д.ф.н.
Алексеев И.Е. – профессор, д.ф.н.
Винокуров И.П. – профессор, к.ф.н.
Колодезников С.К. – профессор, д.ф.н.
Поликарпова Е.М. – профессор, д.пед.н.

Доля доцентов, кандидатов наук – 66,0%

Левин Г. Г. – доцент, к.ф.н.
Егинова С. Д. – доцент, к.ф.н.
Чиркочева Д. И. – доцент, к.ф.н.
Васильев Ю. И. – доцент, доцент, к.ф.н.
Протодьяконов В. Н. – доцент;
Семенова В. Г. – доцент, к.ф.н.
Архипова Е. А. – доцент, к.ф.н.
Попова М. П. – доцент, к.ф.н.
Григорьева Л. П. – ст. препод., доцент, к.ф.н.
Васильева Т. Н. – ст. препод., доцент, к.ф.н.
Ефремова С. И. – ст. препод, ст. препод., доцент, к.ф.н.
Васильева С. П. – доцент, к.ф.н.
Васильева А. А. – доцент, к.ф.н.
Федорова В. С. – доцент, к.ф.н.
Собакина И. В. – доцент, к.ф.н.
Манчурина Л. Е. – доцент, к.ф.н.
Иванова С. В. – стар. препод., к.ф.н.
Торотоев Г. Г. – доцент, к.ф.н.
Никитина Н. А. – к.ф.н.
Атласова М.М. - доцент, к.ф.н.
Гурьев Г.И. - доцент, к.ф.н.
Олесова С.Г. доцент, к.ф.н.
Захарова Г.А. доцент, к.ф.н.
Иевлев Е.К. доцент, к.ф.н.
Никитина Н.Г.. ст преп к.п.н.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества,

научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
 - Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
 - Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Указать формы, порядок и периодичность проведения аттестации, а также краткое описание структуры фондов оценочных средств.

- Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников;

- конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения;

- для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных средств разрабатываются и утверждаются вузом;

- вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе или междисциплинарный экзамен по направлению 050100 – Педагогическое образование.

Рекомендуется следующие варианты проведения Государственного экзамена:

- междисциплинарный экзамен по основному языку и литературе для всех студентов;
- студенты, готовящие ВКР по методике преподавания литературы, сдают экзамен по основному якутскому и по методике преподавания языка; студенты, готовящие ВКР по методике преподавания якутского языка, сдают якутскую литературу и методику преподавания якутской литературы в школе;

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050100 – Педагогическое образование и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности. Так, студенту, выбравшему научную или научно-педагогическую деятельность, может быть предложен спецвопрос, связанный с анализом той или иной научной лингвистической или литературоведческой школы, представлением научной биографии крупного филолога, комментарием к известным академическим трудам в области филологии.

Студенту, тяготеющему к производственно-прикладной деятельности преподавательская, переводческая, редакторская, экспертная и т.п.), может быть предложен соответствующий спецвопрос, связанный, например, с методикой преподавания той или иной темы в школьных курсах русского (основного) языка или литературы, с анализом оригинального текста и его перевода, с представлением трудов в области перевода или редактирования, с подготовкой литературно-критического отзыва или лингвистической экспертизы. В качестве спецвопроса может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентом для реализации в различных гуманитарных сферах.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины. Рассмотрено на УМС от 24.05.2007 г. Утверждено на заседании УМС ЯГУ протокол №5 от 24 декабря 2009 г. Разработано МО УМУ

- Положение о курсовой работе Утверждено Проректором по УР Николаевым И.Н. 24 февраля 2009г.

- Инструктивное письмо «О видах учебной, учебно-методической (основной) и дополнительной литературы в вузе». Утверждено на заседании УМС ЯГУ 24 февраля 2009

- Методические указания по разработке основной учебной литературы (учебники, учебные пособия) Утвержден ректором ЯГУ Алексеевым А.Н.

- Положение о лабораториях ЯГУ. Утвержден НМС ЯГУ 27 мая 2004 г.

- Положение о самостоятельной работе студента. Утверждено ректором ЯГУ Алексеевым А.Н.

- Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава ЯГУ (вторая половина дня). Утверждено на заседании НМС 27 мая 2004 года. Протокол № 8.

- Временное положение о педагогических тестовых материалах в ЯГУ. Утвержден проректором по УР ЯГУ Николаевым И.Н., начальником УМУ М.Ю.Присяжным 16 декабря 2009 г.

- Типовое положение выпускных квалификационных работ бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Якутском государственном университете им. М.К.Аммосова. Настоящий Порядок разработан в целях реализации приказа Минобрнауки России от 15 января 2007 г. № 10.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История

Составитель (и):
 Маркова М.Ф., к.и.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	36
Практические	18
Семинары	
СРС	81
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История» являются получение представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, месте России в этом процессе. Научить студентов ориентироваться в современной, политической и культурной ситуации в России и мире.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основную периодизацию истории России; основные события и имена исторических деятелей, связанных с этими событиями; основные термины, понятия, определения.
2. Уметь: Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории России; работать с исторической литературой и источниками; правильно оформлять реферат.
3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве.

Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединения русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV - XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке; Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма. Современная Россия, становление гражданского общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25 ноября 2010г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия**

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1Б.2.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	32
Практические	32
Семинары	4
СРС	43
на экзамен/зачет	33

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Философия» являются развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма»; специфику философского знания; способы философского мышления и их разновидности; критерии типологизации философии; сущность философствования; позиции основных представителей наиболее известных типов философии.
2. Уметь: «философствовать», вырабатывать «Мысли о мыслях»; сформулировать собственную позицию; читать и понимать философские тексты; типологизировать позицию того или иного мыслителя; излагать свои мысли, передавать знания другим.

3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и социальные функции философии; историческая типология философских учений; сущность и существование мира; природа и структура сознания; основные принципы гносеологии; виды познавательной деятельности и пути постижения истины; диалектика познавательного и духовно-практического освоения действительности; специфика социально-философского познания; системный характер организации общества; содержание и взаимосвязь основных сфер общественной жизни; генезис и структура духовной деятельности людей, общественного сознания и культуры; происхождение и сущность человека, пути его личностного развития и смысл его жизни; философия истории и современные представления о перспективах человечества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (английский язык)
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Артемьев И.Т., к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Практические	106
Семинары	
СРС	75
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).

2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.

3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (немецкий язык)
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Григорьева Я.И., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Практические	106
Семинары	
СРС	75
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.

3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (французский язык)
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Тарасова А.Н., ст.преп.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Практические	106
Семинары	
СРС	75
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).

2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.

3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Коммуникативный иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1 в.1.
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	-
Практические	64
Семинары	2
СРС	88
на экзамен/зачет	26

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный разговорный иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. Знать: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

2. Уметь: Работать с оригинальной литературой по специальности; иметь навык работы со словарем.

3. Владеть: Основной иноязычной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Образовательное право
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.3.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	7
СРС	53
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Образовательное право» являются: это отрасль права, система правовых норм, регулирующих отношения по поводу организации и осуществления образовательного процесса между:

- субъектами образовательной деятельности разных государств по поводу признания различных институтов образования (прав человека на образование, правового статуса учреждений и основ их сотрудничества, признание учебных курсов и документов об образовании и т.д.);
- органами государственной власти и субъектами образовательной деятельности (по поводу создания, управления, лицензирования, аттестации, аккредитации, материального и финансового обеспечения деятельности и т.д.); образовательным учреждением и потребителями образовательных услуг (учащимися, родителями, обществом).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Предмет и цели изучения дисциплины «Образовательное право»; основные положения курса (понятия, определения, термины и т.д.); основные нормативные акты РС (Я); Закон «Об образовании».

2. Уметь: выделять основное в изучаемой теме; самостоятельно работать по заданной теме, находить необходимую нормативную и теоретическую литературу; формировать проблемные вопросы, находить пути решения этих вопросов; обобщать полученные знания

3. Владеть: Фактическими знаниями об основах конституционного строя; основах гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; фактическими знаниями по основным правовым актам.

3. Краткое содержание дисциплины

Источниками образовательного права являются нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Культурология
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
 Попов Н.С., к.к.н.
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	38
Практические	18
Семинары	
СРС	7
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные понятия культурологи; основные культурные центры мира; содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности.
2. Уметь: Работать с первоисточниками по культурологии; анализировать и сравнивать различные концепции культуры; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экономика образования
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.5.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	2
СРС	38
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Экономика образования» являются формирование у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теоретические основы и закономерности функционирования экономики в образовании, включая переходные процессы; экономические термины и категории, механизм действия основных экономических законов, качающихся образования.
2. Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их реализации и оценить возможные результаты; использовать методы экономического анализа информации в образовательной сфере; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в области образования

3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в образовательной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Экономика образования. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.1.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	7
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются ознакомление с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе) и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
2. Уметь:
3. Владеть:

3. Краткое содержание дисциплины

Технология обучения как прикладная педагогическая наука (определение и предмет).
 Понятие и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической

системы, совокупности способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Типы и виды педагогических (образовательных) технологий, используемых при обучении языкам: модульная технология обучения, (технология уровневой дифференциации и технология укрупненных дидактических единиц), технология развивающего обучения (проблемно-эвристическая технология), обучение в малых группах, технология (метод) проектов, информационные (компьютерные) технологии и технология дистанционного обучения, алгоритмизация и опорные сигналы (конспекты), «Языковой портфель (портфолио) достижений ученика», игровые, тренинговые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Естественная научная картина мира
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	3
СРС	37
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Естественная научная картина мира». Предлагаемая дисциплина предназначена, прежде всего, для студентов, изучающих дисциплину «Концепции современного естествознания». Материалы работы ориентированы на ознакомление с эволюцией научной рациональности, освоение методологических проблем науки, формирование представлений о неоднозначной логике развития естественнонаучного знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Периоды развития естествознания и содержание научных революций; панораму современного естествознания и вклад отдельных ученых в науку; основные понятия, определения, термины курса.
2. Уметь: Использовать возможности современных научных методов познания природы при выполнении профессиональных функций; оценивать вклад конкретных ученых в науку, анализировать значимость той или иной теории в развитии естествознания.

3. Владеть: Конспектировать предлагаемые научные монографии, статьи; подготовить сообщения на выбранную темы.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенность дисциплины состоит в том, что в центре внимания оказываются не научные факты и конкретные теории, а исходные аксиоматические установки ученых, господствующие мировоззренческие убеждения, методологические принципы исследования – все то, что обычно именуют основаниями науки. В своей совокупности основания науки определяют формирование той или иной картины мира. Выяснению обстоятельств институализации естествознания, становления способов научного осмысления природы в начале 17-го века. Здесь же приводятся различные модели эволюции научного знания, выработанные в рамках методологии науки.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы математической обработки информации
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Ким Л.П., ст.преп.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Естественнонаучный цикл.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Контр.работа
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются - получение первоначального представления об информатике, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Аксиоматический подход, основные этапы становления современной информатики, базовые понятия информатики, терминологическую и понятийную основу.
2. Уметь: Планировать работу (на занятиях, при подготовке к контрольным проверкам), сознательно применять логические приемы мышления, оценивать полученные результаты, представлять их в удобной для восприятия форме.

3. Владеть: Методами информационного поиска, приобретение навыков работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; владеть навыками компьютерной обработки данных; основы и методы защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Методы обработки информации. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экология Якутии
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. В.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	19
Практические	38
Семинары	1
СРС	50
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экология Якутии» - физическая организация человека, ее изменчивость во времени и пространстве. Физическая антропология представлена тремя разделами: антропогенез (эволюция человека), морфология, этническая антропология (популяционная антропология).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать** сущность и проблематику экологических знаний и методы использования этих знаний в сфере туристско- экскурсионной деятельности.
- 2. Уметь** использовать знания в области экологии в профессиональной деятельности.
- 3. Владеть** основами экологических знаний, приемами и методами анализа проблемы экологии

3. Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит знакомство студентов с общими положениями современной физической антропологии; студенты знакомятся с современными представлениями о биологическом строении человека, его эволюционном происхождении, узнают, кто является предком человека, и должны представить детально родство человека как вида с другими представителями животного мира. В результате освоения курса студенты должны лучше понять природу человека и многие психологические стороны его истории. Студенты изучают особенности строения человеческого тела, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм человека на индивидуальном и групповом уровнях, экологические аспекты антропологии, изменение строения тела человека в процессе эволюции. Курс основан на естественно-научных методах - как традиционных (антропометрия, биометрия, палеоантропология), так и современных (молекулярная биология, генетика, медицина, этология, систематика, компьютерная антропологическая реконструкция и др.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры
(протокол № от « » 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Новые информационные технологии в учебном процессе
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Естественнонаучный цикл. Вариативная часть.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Новые информационные технологии в учебном процессе» - ознакомить с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе) и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: _____
2. Уметь: _____
3. Владеть: _____

3. Краткое содержание дисциплины

Технология обучения как прикладная педагогическая наука (определение и предмет).
 Понятие и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической

системы, совокупности способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Типы и виды педагогических (образовательных) технологий, используемых при обучении языкам: модульная технология обучения, (технология уровневой дифференциации и технология укрупненных дидактических единиц), технология развивающего обучения (проблемно-эвристическая технология), обучение в малых группах, технология (метод) проектов, информационные (компьютерные) технологии и технология дистанционного обучения, алгоритмизация и опорные сигналы (конспекты), «Языковой портфель (портфолио) достижений ученика», игровые, тренинговые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Экологическое образование в школе
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
 Софронов Р.П., к.п.н.
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Естественнонаучный цикл. Вариативная часть.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экологическое образование в школе»: в наше время система школьного и внеклассного образования включает огромный объем экологических знаний, навыков и умений. Словосочетание "экологическое образование" употребляется как синоним воспитания любви к природе. Чтобы обучение не было бесполезным, необходимо формирование экологического сознания. Только образованный человек сможет адекватно оценивать тот или иной поступок, а правильное отношение к природе станет его убеждением. Правильно используя материал и различные подходы, учитель может воспитать экологически грамотную личность.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать** сущность и проблематику экологических знаний и методы использования этих знаний в общеобразовательной школе.
2. **Уметь** использовать знания в области экологии в профессиональной деятельности.

3. Владеть основами экологических знаний, приемами и методами анализа проблемы экологии

3. Краткое содержание дисциплины

Воспитание тесно связано с обучением, поэтому раскрытие конкретных экологических связей, поможет ученикам усвоить правила и нормы поведения и обращения с природой. Уроки экологии лучше всего проводить непосредственно на природе, наглядные примеры хорошо запоминаются и оцениваются детьми. Переход учеников от простых наблюдений за явлениями природы к подобным наблюдениям во время сельскохозяйственных опытов, а затем и в ходе производительного труда, есть педагогический прием, который обогащает эстетическое отношение к природе. Очень большое значение имеет раскрытие связи между человеком и природой, причем человека следует рассматривать как неотъемлемую ее часть. Экологическое образование в школе должно проводиться в системе, постепенно усложняясь и углубляясь в предмет, с учетом местного краеведческого материала. Существуют основные правила поведения на природе, но ребятам не стоит их навязывать, нужна целенаправленная и продуманная работа, для того чтобы эти правила стали убеждениями.

Ответственное отношение к природе – это понимание законов природы, умение вести себя в ней, именно эти задачи ставят учителя на уроках экологии, стараясь внушить детям, что природа- это мы, а мы – это природа. Она не может защитить себя от варварского отношения сама, поэтому школа должна прилагать все усилия для формирования в сознании детей правильного отношения к окружающему. Только когда экологическое сознание и поведение станут основой культуры, будет достигнут полноценный эффект.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « » г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психология**

Составитель (и):

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.1.
Семестр(ы) изучения	2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	66
Практические	82
Семинары	13
СРС	127
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология» являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии; знать основные

2. Уметь: На практике применять полученные знания по психологии.

3. Владеть: Приемами применения полученных знаний в социуме.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические

и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.2.
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет,экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	52
Практические	88
Семинары	10
СРС	138
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности.
2. Уметь: Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и

значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности.

3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Безопасность жизнедеятельности
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
 Софронов Р.П., к.п.н.
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	4
СРС	35
на экзамен/зачет	33

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются получение теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности и освоение практических навыков организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; научиться принимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификацию чрезвычайной деятельности; Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях; действия учителя по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
2. Уметь: Планировать мероприятия по защите пед. персонала и учащихся в в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрез-х ситуаций

3. Владеть: Знания и умения при проведении мероприятий гражданской обороны среди учащихся в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность понятия «безопасность». Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек», безопасность как философская категория. Система национальной безопасности, источники опасности, основы государственной политики в области снижения риска опасностей. ЧС, возникающие в мирное время (природного, техногенного, биолого-социального характера) поражающие факторы, возникающие при той или иной ЧС, их воздействие на жизнедеятельность населения и территории. Государственная политика и основы нормативно-правового регулирования в области безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Опасности, возникающие в военное время. Современные войнам, опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий, а также терроризма. Система защиты населения и территорий в военное время – Гражданская оборона Российской Федерации. Основы защиты населения и территорий от поражающих факторов ЧС. Укрытие населения в защитных сооружениях. Нормы радиационной безопасности и системы контроля радиационной обстановки. Защиты населения и территорий при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Устойчивости функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ликвидации ЧС и их последствий с рассмотрением порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « » г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания якутского языка
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Гурьев Г.И.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М)
Семестр(ы) изучения	7/8
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	44
Практические	26
Семинары	-
СРС	70
на экзамен/зачет	40

1. Цели освоения дисциплины Методика преподавания якутского языка. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2. Уметь:
3. Владеть:
 - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
 - Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

3. Краткое содержание дисциплины

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25»11.2010г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
методика преподавания якутской литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Поликарпова Е.М.- д.п.н., профессор

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Ф.5
Семестр(ы) изучения	7/8
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	44
Практические	26
Семинары	9
СРС	70
на экзамен/зачет	40

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** общетеоретические и общедидактические основы преподавания литературы в школе; чтения как особого вида деятельности, типы личности читателя.
2. **Уметь:** объяснить школьникам о литературном развитии, анализировать художественные произведения, составить поурочные и тематические планы.
3. **Владеть:** методами и приемами преподавания литературы в школе, новыми информационными технологиями обучения.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания национальной культуры
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Атласова М.М. – к.п.н., доцент
Никитина Н.Г. – ст.преп.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Ф.6
Семестр(ы) изучения	7\8
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамены
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	44
Практические	26
Семинары	-
СРС	69
на экзамен/зачет	41

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания национальной культуры» являются: Ознакомить с отраслевой педагогической наукой, разрабатывающей вопросы теории образования и методики обучения, позволяющие выявить основные закономерности процесса обучения с целью освоения соответствующих компетенций, использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также развития личности будущего педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теоретические и дидактические основы преподавания национальной культуры в школе; чтения как особого вида деятельности, типы личности читателя.

2. Уметь: объяснить школьникам о развитии национальной культуры коренных народов республики, провести культурологические анализы текстов художественных произведений, составить поурочные и тематические планы.

3. Владеть: методами и приемами преподавания национальной культуры в школе, новыми информационными технологиями обучения.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические проблемы современной методической науки. Основные категории дидактики: преподавание, обучение, образование, знание, умение, навык. Цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства обучения, результаты обучения. Основными структурными элементами методики преподавания национальной культуры являются: цели, содержание, методы, формы. Методы и приемы изучения национальной культуры в школе. Теория национальной культуры в школьном изучении. Урок национальной культуры в современной средней школе. Практическая деятельность школьников в процессе изучения национальной культуры. Организация преподавания национальной культуры. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках национальной культуры. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассная работа по национальной культуре. Факультативные занятия в системе школьного преподавания национальной культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы здорового образа жизни
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Ф.7
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	
Практические	
Семинары	
СРС	57
на экзамен/зачет	45

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» являются:

- формирование осознанной мотивации студентов, направленных на сохранение, укрепление, формирование здоровья
- формирование умений и навыков по использованию методов оздоровления в студенческой среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха
- формирование устойчивых принципов ведения здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: о формировании и самоукреплении здоровья.
2. Уметь: использовать методы самосохранения здоровья
3. Владеть: принципами ведения здорового образа жизни

3. Краткое содержание дисциплины: Дисциплина "Основы здорового образа жизни и экологии человека" состоит из восьми лекций, которые способствуют актуализацию и систематизацию знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации и формировании у студентов осознанного сохранения здоровья.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Введение в языкознание**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	
Практические	
Семинары	
СРС	33
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются: Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: о структуре современной лингвистики, грамматическую парадигму, грамматическую категорию, части речи и критерии их разграничения.
2. Уметь: составить лексический анализ частей речи, морфологический, фонетический, синтаксический анализы слов.
3. Владеть: письменной и устной речью при составлении текстов, рассказов.

3. Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Общее языкознание**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	
Практические	
Семинары	
СРС	28
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» являются:

Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** Историю языкознания, новые технологии обучения.
2. **Уметь:** работать коммуникационными и информационными средствами обучения
3. **Владеть:** новыми интенсивными методами обучения.

3. Краткое содержание дисциплины: Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления

современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Сопоставительное языкознание**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.3.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	6
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» являются: сформировать у студентов знания навыки сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: навыки сопоставительного изучения языков.
2. Уметь: сопоставить языковые явления и факты.
3. Владеть: профессиональными навыками сопоставительного анализа вариативного текста.

3. Краткое содержание дисциплины: Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Теория литературы и поэтика**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3 В.4.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	3
СРС	55
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория литературы и поэтика» являются: Выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** общие закономерности литературной жизни, о жанрах и родах, составе, структуре и функциях литературного произведения.
2. **Уметь:** воспринимать поэтическое искусство как эстетическую категорию в философии, научиться особенностям воображаемого и реального анализа художественного текста.
3. **Владеть:** приемами анализа художественного текста.

3. Краткое содержание дисциплины: Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в

произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.5.
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	69
практические	87
семинары	8
СРС	133
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История родного (якутского) языка**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН (М) Р.6
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	
семинары	
СРС	16
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История родного (якутского) языка» являются: Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию якутского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе якутского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением современного якутского языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю и факторы образования якутского языка
2. Уметь: выявить закономерности эволюции развития якутского языка, важнейшие проблемы освоения языка.

3. Владеть: историей развития якутского языка, а именно алфавита, орфографии, морфологии, синтаксиса, лексических норм.

3. Краткое содержание дисциплины: История якутского языка как самостоятельный раздел якутского языкознания и общего якутоведения, как наука, изучающая происхождение и закономерности развития якутского языка в явлениях его звукового строя, морфологии, синтаксиса и словарного состава. Методологические основы изучения исторического пути развития якутского языка. Связь истории языка и истории народа и своеобразие ее отражения на различных уровнях языка. Сравнительно-историческое изучение языковых фактов как основной метод изучения истории якутского языка. Периоды изучения якутского языка и его истории. Лексика. Смешанный характер лексики якутского языка. Лексические пласты различного происхождения. Фонетика. Система гласных (вокализм). Система гласных современного якутского языка как результат сохранения древнетюркского вокализма и его дальнейшего развития. Сингармонизм как согласование гласных с гласными и гласных с согласными. Система согласных (консонантизм). Особенности консонантизма якутского языка по сравнению с консонантизмом древних и современных тюркских языков. Морфология. Слоговая структура слова в якутском языке и происхождение некоторых отклонений от общетюркской модели. Способы выражения грамматических значений. Сущность агглютинации. Сингармонизм и многовариантность с точки зрения морфологии в якутском языке. Редупликация как способ выражения грамматических значений. Аналитические формы как способ выражения грамматических значений. Синтаксис. Словосочетания в якутском языке и их история. Простые предложения и их история. Сложные предложения.

Истоки якутского литературного языка: язык фольклора, язык дореволюционной якутской письменности, язык зачинателей якутской литературы (А.Е. Кулаковского, А.И. Софронова, Н.Д. Неустроева). Общие условия становления массовой гражданской письменности и литературы на якутском языке с победой Октябрьской революции. Источники развития литературных норм. Периодизация развития литературного языка. История алфавита. История орфографии. Развитие лексических норм. Изменения, происшедшие в звуковой системе якутского литературного языка. Изменения в морфологии и синтаксисе литературного языка. Разработка вопросов литературного языка и задачи по его нормализации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнопедагогика**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.7.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются: формирование у студентов знаний основ этнопедагогических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - этнические педагогические системы образования и воспитания;
- этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания,
- основные закономерности этнопедагогики;
2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей;
применять в практике национально ориентированные системы воспитания;
3. Владеть: этническими педагогическими системами образования и воспитания;

3. Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знания о национальной культуре, этнических и конфессиональных традициях (СК-6); инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8); практическая деятельность по знанию этнических особенностей народов; национально ориентированные системы воспитания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « »)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнопсихология**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Егорова А.И. доцент., к.пс.н.

Щукина Кюэнэ Егоровна, к.пс. наук, ст. препод.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3В.8
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	2
СРС	70
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование у студентов знаний основ этнопсихологических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: этнические психолого - педагогические системы образования и воспитания;
2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей народов.
3. Владеть: практикой национально ориентированных систем воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знание о национальной культуре, этнические и конфессиональные традиции (СК-6); инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8): этические, этноконфессиональные и социально-педагогические составляющие процесса обучения и воспитания, основные закономерности этнопедагогики и этнопсихологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от «12» сентября 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Современный русский язык**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.9.
Семестр(ы) изучения	2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, курсовая работа
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	51
практические	51
семинары	3
СРС	57
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: литературные нормы, особенности официально-делового стиля.
2. Уметь: анализировать текст, составлять деловые тексты.

3. Владеть: коммуникативными, познавательными и эстетическими потенциалами русского языка, культурой общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практикум по родному (якутскому) языку**

(наименование дисциплины)

Составитель

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.10.
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет \ Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	32
практические	32
семинары	2
СРС	87
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по родному (якутскому) языку» являются: Практикум призван обеспечить формирование практикоориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов, их доработке и обработке (корректуре, редактированию, комментированию, систематизированию, обобщению, реферированию), переводу, осуществлению устной и письменной коммуникации, разработке различных проектов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современное правописание якутской орфографии, принципы якутской пунктуации.
2. Уметь: выполнить тестовые задания, индивидуальные программы коррекции грамотности.

3. Владеть: использованием компьютерных орфографических тренажеров, принципами составления якутского текста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современное правописание: нормы и традиции. Принципы якутской орфографии. Орфографическая норма и вариантность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Норма и вариативность в пунктуации. Принципы якутской пунктуации. Функции пунктуационных знаков в организации предложения и текста. Тестовые задания по якутскому языку и принципы их составления. Индивидуальная программа коррекции грамотности. Компьютерные орфографические тренажеры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « » г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Филологический анализ текста**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.11
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	
семинары	
СРС	89
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Филологический анализ текста» являются:

В результате освоения дисциплины студенты должны: понять специфику текста как особой формы коммуникации, овладеть методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); формировать умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов: сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания; овладеть теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; читать, понимать и переводить с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский тексты, относящиеся к разным функциональным стилям.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: адресат, цели и задачи общения
2. Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров с учетом экстралингвистических факторов, читать и понимать переводные тексты.
3. Владеть: переводом с русского текста на иностранный и с иностранного на русский, владеть приемами редактирования текстов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении в результате изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в спецфилологию». Система знаний по начальному курсу — «основ»: в филологии, языкознания, литературоведения; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающего человека в разных гранях его существования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Практикум по якутской орфографии и пунктуации
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Винокуров Иван Петрович

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р 12
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	16
семинары	9
СРС	51
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Практикум по якутской орфографии и пунктуации являются формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: нормы литературного языка, навыки практического использования, системы функциональных стилей речи;

2. Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Якутский язык» в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современный якутский язык», дисциплин по выбору студентов профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Фольклор родного (якутского) народа
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
Илларионов В.В., д.п.н., профессор
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.14
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	1
СРС	17
на экзамен/зачет	18

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Фольклор родного (якутского) народа являются: Получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Историю и фольклор родного народа

2. Уметь: научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование(направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История родной (якутской) литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.8.1.
Семестр(ы) изучения	3456
Количество зачетных единиц (кредитов)	11
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	396
лекционные	64
практические	96
семинары	9
СРС	151
на экзамен/зачет	76

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История родной (якутской) литературы являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю якутской литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: анализом произведений якутских писателей

3. Краткое содержание дисциплины Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. *История якутской литературы (середина XIX – начало XX века)*. Исторические

предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. *История якутской литературы (1920-30-е гг.)*. Поэзия. Драма. Проза. *История якутской литературы (1945-56 гг.)*. Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. *История якутской литературы 1960-80-е гг.)*. Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. *История якутской литературы (современный период)*.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №___ от ___г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Литература родственных народов
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Захарова Галина Алексеевна к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р .15
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	7
СРС	65
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Литература родственных народов являются Дать общее представление о развитии литератур тюркских народов в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению литератур как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основную изучаемую литературу, историю литературы родственных народов
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

3. Краткое содержание дисциплины

Тюркология как комплексная наука (язык, литература, история, этнография). Классификация письменных памятников древних тюрков по историко-этнографическим, графическим, лингвистическим и локальным признакам. Древние тюрки и их расселение.

Современное расселение тюркоязычных народов на территории РФ и СНГ (Западная группа, Кавказ и Дагестан, Поволжье, Средняя Азия, Казахстан, Западная и Восточная Сибирь). Краткие сведения о возникновении литературного языка и письменной литературы (старописьменные, младописьменные, новописьменные тюркские языки). Фольклор тюркских народов. Героические эпосы: «Алпамыш», «Манас».

Классики таджикско-персидской литературы: Рудаки, Фирдоуси, Омар Хайям, Ширази Саади. Формы восточной поэзии: газель, рубай, касыда, масневи, танка, хокку. Азербайджанская, узбекская, татарская, казахская литературы. Творчество классиков и их роль в развитии литературы. Современные направления развития литератур тюркских народов. Литературные связи. Переводы произведений на язык саха (Н.Е.Винокуров – Урсун, Д.В.Кириллин, С.Руфов).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Литературное краеведение
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.15.
Семестр(ы) изучения	45
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	32
Практические	32
Семинары	2
СРС	42
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Литературное краеведение являются:
Сформировать у студентов знание литературы, истории и культуры родного края; навыки организации литературно-краеведческой работы

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии

2. Уметь: организовывать процесс литературно-краеведческой работы; -организовывать и проводить внеклассные и внешкольные мероприятия по литературно-краеведческой тематике; -определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; -работать с документами в архивах и музеях; -пользоваться научной и справочной литературой;

3. Владеть: литературоведческим анализом художественных текстов;
-самостоятельного исследования литературного произведения; -поисково-экспедиционной
работы.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование__
(направление);
2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование(направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «__» __
_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Детская литература
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.16.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	1
СРС	53
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Детская литература являются: Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как органичной и своеобразной части общей художественной культуры, овладеть критериями отбора произведений для детей разных возрастов, приобрести навыки анализа произведений детской литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Детскую литературу якутских писателей
2. Уметь: _____
3. Владеть: литературоведческим анализом художественных текстов; -самостоятельного исследования литературного произведения; -поисково-экспедиционной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Современная концепция детской книги. Проблемы и принципы изучения литературы для детей и

юношества. Специфика и динамика детской литературы. Двойной код текстов детской и юношеской литературы. Основные тенденции развития. Жанровое и тематическое своеобразие детской литературы. Жизнь ребенка в мире взрослых в изображении русских и зарубежных писателей XIX–XXI вв. Основные произведения и имена. Периодика для детей и юношества. Детская литература и современные информационно-коммуникативные системы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от «__» _____ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История русской литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.17.
Семестр(ы) изучения	45
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, курсовая работа
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	32
семинары	4
СРС	40
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История русской литературы являются: Изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю русской литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: глубоким анализом произведений русских писателей

3. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от __ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История зарубежной литературы
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):

 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М)Р.19
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	48
Практические	32
Семинары	9
СРС	91
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История зарубежной литературы являются : Дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю зарубежной литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: глубоким анализом произведений зарубежных писателей

3. Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи

Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогическая риторика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.20
Семестр(ы) изучения	67
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	68
Практические	34
Семинары	
СРС	57
на экзамен/зачет	57

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Педагогическая риторика являются: Сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя; овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, возможности в формировании речевого (риторико-педагогического) идеала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: _____
2. Уметь: _____
3. Владеть: _____

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики,

психолингвистики, психологии, социологии и др.). Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Дискурс как процесс речевого поведения. Текст как единица общения. Речевой жанр. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Коммуникативные качества речи. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность учителя. Основы мастерства публичного выступления. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Педагогический речевой идеал.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы профориентации
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.21
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	5
СРС	67
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы профориентации являются: Особенности профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях с учениками старших классов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные профессии приносящие огромный доход
2. Уметь: Раскрывать учащимся о деталях, тонкостях данных профессий
3. Владеть: Общекультурными компетенциями

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие профориентации, ее сущность и особенности, основные цели и задачи, характеристика работы в школе. Сложности профессионального самоопределения учащихся, их причины и пути преодоления. Порядок формирования у старшеклассников навыков целеполагания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Управление образовательной системой
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) Р.22
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	6
СРС	66
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Управление образовательной системой являются разработка научно-методических основ построения социально-экономического механизма управления образовательной системой, основанной на новых информационных технологиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:- выделить место и роль образования, основанного на НИТ, в структуре общественной жизни в современном мире и раскрыть особенности управления новой образовательной системой;

- выявить основные экономические методы анализа инвестиций в образование, основанное на НИТ, для решения как стратегических, так и оперативных проблем управления инвестициями в новую образовательную систему;
- раскрыть основные пути повышения эффективности образования, основанного на НИТ;- выявить перспективы развития рынка образовательных услуг на базе НИТ;

- выделить новые типы организационных структур, возникающие в образовательной системе под воздействием НИТ.

3. Краткое содержание дисциплины Развитие НИТ и применение их в сфере образования является той основой, на которой возможно преодоление кризиса образования и создание новой образовательной системы, характерной для информационного общества, т.е. глобальной системы открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Ход процесса формирования новой образовательной системы принципиально зависит от характера управления образованием, основанным на НИТ. Особенности управления новой образовательной системой выражаются в необходимости: решения проблем основанного на НИТ образования не только на уровне образовательной системы, но и на уровне общегосударственной политики, а также на международном, глобальном уровнях; реализации принципа системности в управлении образованием на всех уровнях; пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования; привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования. Основными методами экономического анализа при разработке стратегии и политики в области инвестиций в образование, основанное на НИТ, являются: методы анализа "издержки-выгоды", методы прогнозирования потребностей в рабочей силе и планирования образования на основе этих прогнозов, методы анализа эффективности затрат. Эти методы и способы анализа эффективности инвестиций в новую образовательную систему должны рассматриваться не как конкурирующие, а как взаимодополняющие. Использование НИТ только в том случае ведет к повышению эффективности образования, когда развитие технологической подсистемы образования сопровождается радикальными изменениями во всех других подсистемах: педагогической, организационной, экономической, - а также существенно затрагивает теоретические и методологические основания образовательной системы. Проблема выбора НИТ для эффективного применения в образовании является не технологической, а управленческой проблемой современного образования, поскольку ее решение предполагает регулирование связей между всеми подсистемами и элементами образовательной системы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания якутского языка
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезников С.К. д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.1.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	2
СРС	38
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы методики преподавания якутского языка являются: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области методики преподавания якутского языка как государственного языка способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;

- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы методики обучения родного языка: задачи, принципы, методы;

- содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания языка;

владеть:

- методикой обучения родного языка;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

- Владение нормами литературного языка, навыками практического использования, системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной деятельности по изучению языка. Методы интенсивного обучения якутскому языку. Средства и формы обучения языку.

II. Методика преподавания якутского языка как государственного. Аспекты изучения неродного языка. Методика обучения видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Развитие коммуникативных навыков, предъявление новой лекции активизация словарного запаса учащихся. Ознакомление способами словообразования и словосочетаемости якутского языка. фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию и правильному орфоэфическому произношению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от _____ г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Актуальные проблемы методики преподавания якутской литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.2.
Семестр(ы) изучения	23
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	16
семинары	2
СРС	38
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы методики преподавания якутской литературы являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы;
- содержание преподаваемого предмета;
- культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личнообразующего образования;

уметь:

- использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания литературы;

владеть:

- методикой обучения родной литературы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

3. Краткое содержание дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен осмыслить, понимать гуманистическое содержание произведения;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___ от «25» _ г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания национальной культуры
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Никитина Н.Г. ст преп.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.1 3
Семестр(ы) изучения	23
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	50
практические	
семинары	2
СРС	29
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы методики преподавания национальной культуры являются: Школьный предмет «Национальная культура коренных народов Республики Саха («Якутия»)» для 5-11 классов разработан и экспериментально проверен в городских и сельских школах Якутии в течение двух десятилетий (1992-2011) и с 1992 года решением коллегии Министерства образования РС (Я) включен в учебный план общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках национальной культуры
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения национальной культуры

3. Краткое содержание дисциплины

Принципы построения программы, ее содержание, система преподавания имеют цель использовать знание по материальной и духовной культуре коренных народов Якутии в их комплексе для формирования личности школьника, его нравственных убеждений, мировоззрения и усвоения норм межэтнического взаимодействия народов Якутии и их этнокультурного развития, жизненной позиции ученика общеобразовательной школы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Интенсивные методы обучения якутскому языку
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезников С.К.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.2 1
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	26
практические	36
семинары	1
СРС	54
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Интенсивные методы обучения якутскому языку являются: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области интенсивного обучения неродным языкам, способствующую формированию педагогических компетенций учителя якутского языка как государственного.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы;
 - содержание преподаваемого предмета;
 - культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования;
- уметь:

- использовать основные положения гуманизации в процессе преподавания литературы;
- владеть:
 - методикой обучения родной литературы;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

3. Краткое содержание дисциплины

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Урок литературы – сотворчество
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
Поликарпова Е.М. д.п.н., профессор
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.2 2
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	26
Практические	36
Семинары	1
СРС	54
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Урок литературы - сотворчество является теоретическая и практическая подготовка студентов к овладению инновационной методикой преподавания родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: _____
2. Уметь: _____
3. Владеть: _____

3. Краткое содержание дисциплины

Проблему изучения художественной литературы как сотворчество писателя и читателя логичнее строить на основе теории диалогичности самой природы художественной литературы, поскольку ученик только освоив диалогическую суть художественного произведения, сможет постичь способность вхождения в процесс сотворчества с автором. В связи с этим предпринята попытка более пристального исследования процесса

восприятия художественного произведения на всех этапах организации его изучения: целевая установка – предпосылка сотворчества, организация чтения – начальный этап сотворчества, анализ художественного произведения - активный этап сотворчества, заключительный этап изучения художественного произведения – результат и перспектива дальнейшего сотворчества.

В сложном, во многом психологическом процессе взаимодействия автора и читателя доминирующую роль несет чувственное восприятие, основанное на ощущениях, способное приводить в движение духовные силы читателя, его творческие возможности, базирующиеся на таких психических процессах, как воображение, сопереживание, эмоциональная и образная память.

Методика сотворчества, как условие и критерий лично значимого, эстетического восприятия художественной литературы включает гуманистические принципы педагогики сотрудничества: уважительного отношения к ученику как равному себе («принцип предваряющего уважения»), веры в его потенциальную возможность самовыражения, развития и становления как творческой, свободной личности («принцип предвосхищающего ожидания»).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезников С.К. д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.3.1
Семестр(ы) изучения	678
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
КСР	4
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика и техника урока разговорного якутского языка являются: Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению урока якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих учителей якутского языка. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями обучения

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения

3. Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи обучения якутскому языку как государственному. Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного

проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия). Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Методика организации внеклассной работы средствами духовной культуры народа Саха
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Атласова Михнаса Михайловна к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.3.2
Семестр(ы) изучения	678
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	16
Практические	34
Семинары	9
СРС	85
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика организации внеклассной работы средствами духовной культуры народа Саха являются: Данная учебная дисциплина тесно связана с системой этики межличностных отношений и органически вписывается с повседневной жизнью народа Саха.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать: Культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- 2. Уметь: Организовать и провести внеклассную работу
- 3. Владеть: Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, литературе и культуре в общеобразовательных и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

3. Краткое содержание дисциплины

Учебный предмет рассматривает общие жизненные корни духовной культуры народа и изучает активную роль в жизни этноса людей, населяющих Якутию.

Будущие учителя-филологи-культурологи изучают закономерности воспитательного процесса, применяя средства духовной культуры, а именно особенности мировоззрения якутского народа, философии жизни полиэтнической нации россиян, усваивают народные обычаи, традиции.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Теория и методика диалога культур
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Никитина Н.Г. ст., преп
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М)В.4.1
Семестр(ы) изучения	678
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	18
практические	52
семинары	11
СРС	79
на экзамен/зачет	20

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теория и методика диалога культур являются: Ознакомить с современными требованиями общества к школе. Самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм, предлагаемых современному человеку. Понимать многообразие человеческих культур, уважать инокультурные традиции. Ознакомить вопросами теории образования и методики обучения, позволяющие выявить основные закономерности процесса обучения с целью освоения соответствующих компетенций, использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также развития личности будущего педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методики изучения национальной культуры в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве: цели, задачи, принципы, пути и методы;

- теории и технологии обучения и воспитания учащихся в контексте диалога культур;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения национальной культуре в контексте диалога культур;

владеть:

- методами научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения национальной культуре в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве;
- методикой организации внеклассной работы по национальной культуре в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические проблемы дидактики изучения национальной культуры народов СВ РФ в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве. Эффективные методы и приемы взаимосвязанного изучения национальной культуры в контексте диалога культур. Урок национальной культуры в контексте диалога культур. Организация преподавания национальной культуры в контексте диалога культур. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках национальной культуры в контексте диалога культур. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассная работа по национальной культуре в контексте диалога культур.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика обучения якутскому языку иноязычных граждан
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезников С.К. д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.4.2
Семестр(ы) изучения	678
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	18
практические	52
семинары	11
СРС	79
на экзамен/зачет	20

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика обучения якутскому языку иноязычных граждан являются : Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения иноязычных граждан

3. Краткое содержание дисциплины

функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Средства обучения - учебно-методический комплекс: самоучители, учебные пособия, разговорники, якутско-русскоязычные и русско-якутскоязычные словари с активным запасом слов для поддержания коммуникативной речи. Формы обучения: воскресные школы, интенсивные курсы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы и дистанционные формы обучения с использованием информационных коммуникативных технологий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Олесова С.Г., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) в.5.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	7
СРС	65
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной литературы являются: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития устной и письменной речи школьников по теории речевой деятельности Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теорию устной и письменной речи

2. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методы искусства на уроках литературы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Поликарпова Е.М. д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.5.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	7
СРС	65
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методы искусства на уроках литературы являются Теоретическая и практическая подготовка студентов по методике использования методов и приемов смежных видов искусства на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

2. Уметь: Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

3. Владеть: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины

Методика применения смежных видов искусства на уроках литературы представляет собой наиболее специфичный, близкий художественной, эстетической природе искусства слова прием организации изучения и анализа художественного произведения.

Выразительное чтение – первый и ничем незаменимый метод организации чтения и анализа художественного произведения.

Методы и приемы театрального искусства, основанные на учении К.С. Станиславского, способствуют более глубокому, лично значимому освоению учащимися художественного произведения.

Музыка и изоискусство расширяют и углубляют восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Лингвострановедение
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колодезников С.К. д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.6.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	32
Практические	16
Семинары	1
СРС	59
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
2. Уметь: Анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы

3. Владеть: Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса лингвострановедения. Основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка. Лингвистические аспекты страноведческой информации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Теория и методика диалога литератур
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Захарова Г.А. к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.6.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	1
СРС	59
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теория и методика диалога литератур являются Теоретическая и практическая подготовка студентов по дидактике диалога литератур, по усвоению технологии реализации его в практику школ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теорию и дидактику введения интегративных курсов изучения родного языка и литературы в контексте диалога культур с языками и литературами народов РФ
2. Уметь: Толерантно воспринять социальные и культурные различия, готов к бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
3. Владеть: Способен владеть теорией и технологией обучения и воспитания

3. Краткое содержание дисциплины

Идея обращения к художественной литературе как основополагающей в созидании духовно-нравственной, творческой личности в контексте диалога культур может стать опорой всего процесса интегративной педагогики по предмету „литература“ в

общеобразовательной средней школе. Художественная литература представляет собой сплав интеграции всей сути жизни народа, в нем соединены нерасторжимо „реальное и нереальное, мертвое и живое“, духовные реалии эстетических и этических канонов созидания разумного человека.

Освоение учащимися общечеловеческих ценностей наиболее успешно можно достигнуть через художественную литературу, через умелую организацию на уроках диалог литератур, через приобщение с культурными реалиями других народов. Только таким путем можно проложить пути на созидание человека с высоким уровнем этнокультурной, межкультурной компетенций, способного реализовать свои возможности в условиях открытого поликультурного общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «25» ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методы искусства на уроках национальной культуры
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Никитина Н.Г. ст преп
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	ДН(М) В.6.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	1
СРС	59
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методы искусства на уроках национальной культуры являются: Школьный предмет «Национальная культура коренных народов Республики Саха («Якутия»)» для 5-11 классов разработан и экспериментально проверен в городских и сельских школах Якутии в течение двух десятилетий (1992-2011) и с 1992 года решением коллегии Министерства образования РС (Я) включен в учебный план общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

2. Уметь: Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

3. Владеть: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины

Использование методов искусства на уроках национальной культуры предполагает способность учащихся интегрировать полученные знания о культуре коренных народов Якутии в умение воспринимать разные культуры, эстетический опыт общения с художественными явлениями; познание общезначимых ценностей и норм культуры; умение сравнивать художественный образ как отражение эпохи, стиля, направления, национальной школы, творческой индивидуальности автора.

Данная учебная дисциплина помогает формировать на основе знаковой природы искусства освоить язык, культурные коды, символические значения изобразительного и музыкального искусства, театра, экранных искусств, включает умение вести диалог; помогает выявлять нравственные и эстетические ценности, воспринимать свою национальную культуру и оценивать ее уникальность и неповторимость.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от « 25 » ноября 2010 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Евсеева С.В.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и литература
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.4.Б.1.
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	
практические	372
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Физическая культура являются всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей; сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей будущей трудовой деятельности; воспитание у студентов постоянного интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, совершенствование спортивного мастерства студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Студент должен иметь представление:

- о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,

развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.(с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
- о приобретении личного опыта использования физкультурно – спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

. Студент должен знать и уметь:

- учитываю особую специфику ВУЗов тот факт, что студенты в совершенстве должны знать и уметь применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека, необходимо с первых дней занятий студентов формировать в них мотивацию, во-первых, на физическое самосовершенствование и во-вторых, на овладение знаниями, умениями, навыками предмета «Физическая культура и здоровье», обучающего методам первой помощи; определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания, уметь составлять рацион питания.

Студент должен иметь навыки:

- студенты, изучив средства физической культуры, и научившись ими пользоваться, в процессе обучения в ВУЗе будут совершенствовать и оздоравливать свой организм, а затем знания и навыки будут применять при работе с пациентами, обучать практическим навыкам использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развивать и совершенствовать физические качества; сила, быстрота, гибкость, жизненно необходимые умения и навыки, ведению дневника самоконтроля.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально – биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от _____ г.)